

Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

Рассмотрено на заседании методического совета «МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова», протокол №1 от 29 августа 2024 года	Утверждено приказом директора МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» № от 29.08.2024 год
---	---

РАБОЧАЯ АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ (ID 1473660)

учебного предмета
«Биология»

для 8Д класса основного общего
образования на 2024-2025 учебный
год

Коноша, 2024

Рабочая адаптивная программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмов человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организмов человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человека как биосоциального существа; роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

"Биология. Человек", 8 класс (68 часов в год)

1. Общий обзор организма человека. (5 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа «Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

2. Опорно-двигательная система. (7 ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа № 2 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 3 «Состав костей»

Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (10 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение».

Практические работы «Опыты, выясняющие природу пульса»

Практическая работа «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». «Определение ЧСС, скорости кровотока»,

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

4. Дыхательная система. (5 ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути.

Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа «Дыхательные движения»

Практическая работа «Измерение объема грудной клетки»

Практическая работа «Определение запыленности воздуха»

5. Пищеварительная система. (7 ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).

Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.

Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Практическая работа «Определение места положения слюнных желез»

Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа «Действие ферментов желудочного сока на белки»

6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма.

Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. Кожа. (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи.

Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции.

Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Практическая работа «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».

9. Эндокринная и нервная системы. (9 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции.

Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий

Практическая работа «Выяснение действия прямых и обратных связей».

Практическая работа «Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом»

раздражении кожи».

10. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практические работы

«Исследование реакции зрачка на освещённость»,

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

«Оценка состояния вестибулярного аппарата»

«Исследование тактильных рецепторов»

11. Поведение и высшая нервная деятельность (8 ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлекс, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский.

Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Практическая работа «Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки».

Практическая работа «Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. Влияние речевых инструкций на восприятие»

12. Индивидуальное развитие организма. (4 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

3. Планируемые результаты освоения биологии в 8 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других

людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала

- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений

- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

В результате изучения биологии к концу 8 класса ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

В результате изучения биологии ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Тематическое планирование с указанием интернет - ресурсов

Количество часов	Тема	Интернет - ресурсы
5 часов	Общий обзор организма человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/
7 часов	Опорно-двигательная система.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/ https://foxford.ru/wiki/biologiya/oporno-dvigatel'naya-sistema-cheloveka-skelet https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-opornodvigatel'naya-sistema-klass-581992.html
10 часов	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/
5 часов	Дыхательная система.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/ https://infourok.ru/prezentaciya-dihatelnaya-sistema-klass-795629.html

		https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/dykhatelnaia-sistema-16090/dykhatelnye-puti-i-legkie-protcess-dykhaniia-16091/re-e3ccec7f-e7cf-4c95-98f6-1b3263bc3432
7 часов	Пищеварительная система.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/ https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevareniia-16078/re-5fc968f2-719f-42f9-8d9e-d7e589ac3de0
3 часа	Обмен веществ и энергии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/
2 часа	Мочевыделительная система.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/ https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/vydelitelnaia-sistema-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek-16093/re-a528de57-c10b-4641-b0dc-286b2385f0b2 https://foxford.ru/wiki/biologiya/mochevydelitelnaia-sistema-cheloveka
3 часа	Кожа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/ https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/naruzhnyi-pokrov-tela-cheloveka-16086/kozha-stroenie-i-znachenie-16087/re-89e2b958-1d34-4951-ae22-79c920884fd4 https://foxford.ru/wiki/biologiya/kozha-stroenie-i-funktsii
9 часов	Эндокринная и нервная системы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-endokrinnaya-sistema-2804190.html
5 часов	Органы чувств. Анализаторы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/
8 часов	Поведение и высшая нервная деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/

4 часа	Индивидуальное развитие организма. (4 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-individualnoe-razvitie-cheloveka-ontogenez-klass-1813658.html https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/fiziologiya-kletki/individualnoe-razvitie-organizmov-ontogenez
--------	--	---

Содержание предмета составлено с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

5. Поурочное планирование предмета "Биология. Человек - 8класс"

п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Введение . Общий обзор организма человека – 5 часов		
1.	Введение Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека	1 час
2.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1 час
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1 час
4.	Ткани и органы. <i>Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1 час
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. <i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».</i>	1 час
Тема2.Опорно-двигательная система – 7 часов		
6.	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. <i>Лабораторная работа «Строение костной ткани».</i> <i>Лабораторная работа «Состав костей»</i>	1 час
7.	Скелет головы и туловища.	1 час
8.	Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	1 час
9.	Мышцы. Работа мышц.	1 час
10.	Нарушения осанки и плоскостопие. <i>Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</i>	1 час
11.	Развитие опорно-двигательной системы	1 час
12.	<u>Контрольно-обобщающий урок по темам 1 и2.</u> <u>Контрольная работа № 1 «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система»</u>	1 час
Тема 3: Кровь и кровообращение.- 10ч		
13.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.. <i>Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	1 час
14.	Иммунитет.	1 час
15.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1 час
16.	Строение и работа сердца.	1 час
17.	Движение лимфы. <i>Практическая работа «Изменения в тканях при перетяжках,</i>	1 час

	<i>затрудняющих кровоснабжение».</i>	
.18.	Движение крови по сосудам. <i>Практическая работа «Опыты, выясняющие природу пульса»</i> <i>Практическая работа «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</i>	1 час
19.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1 час
20.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <i>Практическая работа «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба».</i>	1 час
21.	Первая помощь при кровотечениях	1 час
22.	<u>Контрольно-обобщающий урок по теме.</u> <u>Контрольная работа № 2 «Кровь и кровообращение».</u>	
Тема: Дыхательная система -5 ч		
23.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1 час
24.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа «Дыхательные движения»</i>	1 час
25.	Регуляция дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. <i>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки».</i>	1 час
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимних условиях».</i>	1 час
27.	<u>Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем»</u>	1 час
Тема: Пищеварительная система- 7 ч		
28.	Значение пищи и ее состав	1 час
29.	Органы пищеварения. <i>Практическая работа «Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка».</i>	1 час
30.	Зубы. Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал»</i>	1 час
31.	Пищеварение в желудке.	1 час
32.	Пищеварение в кишечнике.	1 час
33.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1 час
34.	Заболевания органов пищеварения.	1 час
Тема: Обмен веществ и энергии-3ч		
36.	Обменные процессы в организме.	1 час
37.	Нормы питания.	1 час
38.	Витамины	1 час
Тема: Мочевыделительная система -2 ч		
39.	Строение и функции почек	1 час
40.	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.	1 час
Тема: Кожа – 3 ч		
41.	Значение кожи и ее строение.	1 час
42.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. <i>Практическая работа «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».</i>	1 час
43.	<u>Контрольная работа № 3 «Пищеварительная система .Обмен веществ и энергии.Мочевыделительная система. Кожа»</u>	1 час
Тема: Эндокринная и нервная система-9 ч		
44.	Железы внутренней и смешанной секреции.	1 час
45.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1 час
46.	Значение, строение и функции нервной системы. <i>Практическая работа «Выяснение действия прямых и обратных связей».</i>	1 час
47.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <i>Практическая работа «Выяснение вегетативных сосудистых</i>	1 час

	<i>рефлексов при штриховом раздражении кожи».</i>	
48.	Нейрогуморальная регуляция.	1 час
49.	Спинной мозг.	1 час
50.	Головной мозг: строение и функции.	1 час
51	Большие полушария головного мозга	
52	<u>Контрольная работа № 4 «Эндокринная и нервная система»</u>	1 час
Тема: Органы чувств.Анализаторы-5 ч		
52.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1 час
53.	Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практическая работа «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</i>	1 час
54.	Заболевания и повреждения глаз.	1 час
55.	Органы слуха и равновесия <i>Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</i>	1 час
56.	Органы осязания, обоняния, вкуса <i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i>	1 час
Тема: Поведение и психика-8 ч		
57.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1 час
58.	Закономерности работы головного мозга.	1 час
59.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1 час
60.	Особенности высшей нервной деятельности человека. <i>Практическая работа «Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки».</i>	1 час
61.	Воля и эмоции. Внимание <i>Практическая работа «Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения. Влияние речевых инструкций на восприятие»</i>	1 час
62.	Работоспособность. Режим дня.	1 час
63.	Обобщение и контрольная работа по теме <u>«Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика »</u>	1 час
64.	Промежуточная аттестация. Тест	1 час
Тема: Индивидуальное развитие организма- 4 ч		
65.	Половая система человека.	1 час
66.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1 час
67.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1 час
68.	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	1 час

